

Ondersteunings Profiel 2021

Openbare Basisschool de Bundel

APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgroute	5
5 Basiskwaliteit	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
12.2 Ondersteuning vanuit het SWV	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2021	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
College van Bestuur	Frederique Oolbekkink & Johnny Uytdewilligen
Adres + nr:	2e Wormenseweg 80
Postcode + plaats:	7301 GB Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055 539 37 50
Website	https://www.leerplein055.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	23RY
Naam school:	Openbare Basisschool de Bundel
Directeur	Iris Hollander
IB-er	Marije Huijsmans
Adres + nr:	Anna Bijnsring 201
Postcode + plaats:	7321 HG APELDOORN
E-mail	bundel@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-366 16 44
Website	https://www.obsdebundel.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot de begeleiding en ondersteuning op schoen aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemoedelijke school	Ouderactiviteiten/betrokkenheid middenbouw
Kleinschalig	Begeleiding van plusleerlingen
Sociaal sterk	Wetenschap en techniek in ons onderwijs
Leuke activiteiten	Aandacht voor beeldende vakken
Een 'gewone' school waar ouders en leerkrachten zich in herkennen	
Werken aan opbrengsten	
Oog voor het individuele kind	
Samenwerking met logopedie	
Onderwijsondersteuners binnen de school	
Ruimte in en om de school	
Leerkrachten willen zich ontwikkelen	
Samenwerking met kinderopvang Bloom	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerlingen populatie waardoor afstemming onderwijsbehoeften beter in beeld komen	Werkdruk is fors voor leerkrachten door kleinere school/kleiner team
Stabiliteit in team	Steeds meer werkende ouders
Deel van het team is nieuw	Ruimte voor BSO (te weinig lokalen waardoor uitbreiden bijna niet meer kan)
Ouderbetrokkenheid nog meer stimuleren	Grote scholendichtheid in de wijk
Steviger neerzetten taal-/leesschool	
Steviger neerzetten doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3	
Leerlingen aan zet (eigenaarschap)	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Blok/themavoorbereidingen periodiek opstellen en evalueren in elke groep
2.	Plusaanbod (tijd en materiaal) vanuit de basisondersteuning intern verder verstevigen
3.	Ontdekklass voor meer-/hoogbegaafde leerlingen opzetten

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsconcept

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem, wat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten.

Ondersteuning

We geven gedifferentieerd les: kinderen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra instructie in de klas van de groepsleerkracht en/of buiten de klas door onze leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistenten. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden flexibel gegroepeerd. Dit betekent dat we niet werken in drie standaard niveaus, maar dat wij per vakgebied en per lesdoel bekijken welke kinderen al dan niet extra ondersteuning nodig hebben.

Structuur

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in zorgniveau 3. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan de leerkrachtondersteuner ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven door de leerkrachtondersteuner.

4.2 Interne zorgroute

Voor alle leerlingen worden individuele gegevens in het dossier in ParnasSys bijgehouden, zoals de notitiecategorie Waarnemen en Begrijpen. Hierin worden de stimulerende- en belemmerende factoren van een kind genoteerd, evenals zijn of haar pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften. Daarnaast wordt op De Bundel gewerkt met blokplannen waarin per periode bijzonderheden rondom leerlingen worden bijgehouden. Hierbij gaat het onder andere om aanvullingen op de basisondersteuning, zoals het bieden van verlengde instructie of meer uitdaging.

Voor sommigen is het basisaanbod niet voldoende. Wanneer er zorgen om een individuele leerling zijn (didactisch en/of sociaal-emotioneel), worden in het kort de volgende stappen doorlopen:

1. De leerkracht observeert de leerling en gaat het gesprek aan met leerling en vervolgens met ouder.
2. Wanneer de zorgen niet hanteerbaar zijn en/of de leerkracht zich handelingsverlegen voelt, wordt de leerling met de IB-er besproken.
3. Zijn de zorgen zichtbaar op één gebied of naar alle waarschijnlijkheid voor een korte tijd, dan wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Zijn de zorgen zichtbaar op meerdere gebieden en zijn deze er gedurende een langere tijd, dan wordt aanvullend een ontwikkelingsperspectief opgesteld en besproken.

Voor een stroomschema met daarin een uitgebreide toelichting op en verfijning van de verschillende stappen, zie bijlage.

Bijlagen

1. Zorgstructuur schema Leerplein055

5 Basiskwaliteit

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij met coördinatoren die (mede)verantwoordelijk zijn voor het stevig neerzetten van zijn/haar vakgebied (taal/lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, ICT en Kanjertraining).	
	Op onze school is een een sterk pedagogisch klimaat	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school zijn wij trots op de resultaten van ons taal- en leesaanbod	OR1 - Resultaten
	Binnen ons IKC hebben wij een duidelijke en heldere visie die door iedereen wordt uitgedragen (onderwijs en kinderopvang)	
	Binnen ons IKC werken wij nauw samen en stemmen wij ons pedagogisch handelen en de doorgaande leerlijn goed met en op elkaar af	
	Op onze school bieden wij Engels in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgt ieder kind iedere week muziekles	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn kinderen van groep 1 t/m 8 verdeeld in groepjes die samen verschillende activiteiten doen.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Analyse en conclusies

In schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende (combinatie)groepen:

Groep 1/2A: 22 leerlingen

Groep 1/2B: 21 leerlingen

Groep 3: 19 leerlingen

Groep 4: 26 leerlingen

Groep 5/6: 20 leerlingen

Groep 7/8: 21 leerlingen

Gedurende het schooljaar stromen 4-jarige leerlingen in de kleuterklassen in.

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Analyse en conclusies

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. De gemiddelde schoolweging (berekend over drie schooljaren, namelijk 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023) van De Bundel ligt op **32,07**. Dit betekent dat de leerling populatie van De Bundel redelijk gemiddeld is wat betreft het opleidingsniveau en de etniciteit van de ouders van onze leerlingen.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte geeft per leerjaar aan hoeveel leerlingen meer nodig hebben dan het basisaanbod in de klas. Dit geldt zowel voor het leren (bijv. taal en rekenen) als voor hun gedrag.

Hierin wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning (BO 1 t/m 3) en extra ondersteuning (EO 1 t/m 6). De basisondersteuning wordt door school zelf geboden, terwijl bij de extra ondersteuning gebruik wordt gemaakt van coachende hulp door externen.

Op De Bundel bevinden de meeste leerlingen zich in BO-1 of BO-2. Deze leerlingen hebben voldoende aan de instructie in de klas, eventueel aangevuld door verlengde/verdiepende instructie op de vakken en/of extra aandacht op gedrag. Een aantal leerlingen in BO-3 werkt op een eigen leerlijn met ontwikkelperspectief voor taal en/of rekenen, of heeft een ontwikkelperspectief en individueel plan vanwege gedrag. Een beperkt aantal leerlingen zit in EO-1 en krijgt extra ondersteuning van externen. De leerlingen uit de niveaus BO-3 en EO-1 krijgen regelmatig extra begeleiding buiten de klas, bijvoorbeeld door de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Op De Bundel zijn momenteel geen leerlingen in niveau EO-2 waarbij een externe hulp voor taal/rekenen of gedrag realiseert op school. De niveaus EO-3 t/m EO-6 komen alleen voor in het speciaal (basis)onderwijs.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	26	6	0,23
2	17	4	0,24
3	19	10	0,53
4	28	20	0,71
5	9	18	2,00
6	14	16	1,14
7	13	18	1,38
8	13	16	1,23
Totaal	139	108	0,78

Analyse en conclusies

De meeste leerlingen op De Bundel bevinden zich in BO-1 of BO-2. Deze leerlingen profiteren goed van het basisaanbod in de klas, eventueel na verlengde/verdiepende instructie en/of extra aandacht wat betreft gedrag. Een aantal leerlingen krijgt extra begeleiding buiten de klas vanuit de niveaus BO-3 en EO-1 door de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner, eventueel met behulp van coaching door externe partijen zoals een taalspecialist of ergotherapeut. De leerlingen met deze extra begeleidingsbehoeften zijn evenredig verdeeld over de verschillende groepen. De zorgzwaarte per (combinatie)groep is daardoor redelijk vergelijkbaar.

NB. De leerlingaantallen per groep zijn verouderd (schooljaar 2021/2022). Daarom telt het aantal leerlingen per ondersteuningsniveau (BO-1 t/m EO-1) niet voor elke groep correct op.

8.4 De doorstroom

Onderstaande geeft een beeld van de doorstroom op onze school.

Analyse en conclusies

Bij de overgang van schooljaar 2022-2023 naar 2023-2024 zijn twee leerlingen gedoubleerd en is één leerling versneld overgegaan naar een hogere klas.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande geeft een beeld van de verwijzingen op onze school.

Analyse en conclusies

De afgelopen schooljaren zijn er gemiddeld één tot twee kinderen per schooljaar verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit is gebruikelijk voor een school met onze leerling populatie.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande geeft een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Analyse en conclusies

De Bundel heeft de afgelopen schooljaren t.o.v. vergelijkbare basisscholen relatief veel instroom vanaf andere scholen. De reden hiervoor is dat ons team openstaat voor leerlingen die moeilijker leren, ofwel door cognitieve capaciteiten ofwel vanwege de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer wij deze leerlingen voldoende kunnen bieden op school en wanneer dit passend is binnen de zorgzwaarte (zie kengetal 'zorgzwaarte') per groep, zijn zij welkom bij ons.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande toont het aantal thuiszitters op onze school.

Analyse en conclusies

Er zijn in de afgelopen schooljaren geen thuiszitters geweest op De Bundel.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	2021
Eigen leerlijn	7
TOTAAL	7

Analyse en conclusies

In schooljaar 2023-2024 hebben wij zeven leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Zes van deze leerlingen zijn 'nieuwkomers': kinderen die minder dan 4 jaar in Nederland zijn en daardoor een achterstand hebben ten opzichte van kinderen die in Nederland zijn geboren. Dit komt omdat deze nieuwkomers de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en/of omdat zij in het land van herkomst weinig tot geen onderwijs hebben genoten.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Centrale eindtoets van Cito. Vanaf schooljaar 2023-2024 is deze toets veranderd naar de Doorstroomtoets, ook van Cito.

Analyse en conclusies

Wij zien een stijgende lijn in het percentage 1F en 1S/2F. Deze lijn is ingezet vanaf schooljaar 2019-2020 en zal na verwachting de komende jaren doorzetten.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	2021
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	2021
RT	
Plusklas	
TOTAAL	0

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	0.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taallescoördinator [taalspecialist]	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	2.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Stagiaires	9.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Het aantal stagiaires en onderwijsassistenten (leraarondersteuners) staat op meer dan vijf dagen per week. Dit komt omdat er meer dan één stagiair en onderwijsassistent/leraarondersteuner op school aanwezig is. Hun dagen opgeteld komen uit tot respectievelijk negen en elf dagen per week.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De gemeente Apeldoorn werkt met een nieuw protocol voor aanname van nieuwe leerlingen (kleuters). Ouders kunnen hun kind bij verschillende scholen aanmelden als het kind ouder is dan drie jaar. Dit verloopt via een centrale aanmelding in een digitaal systeem. Voor leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (en dus ouder zijn dan vier jaar) werken alle scholen in Apeldoorn met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht en zorgwaarde op school.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder is te lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Leerkrachtondersteuner

Wij hebben een vaste leerkrachtondersteuner in dienst die kinderen individueel of in kleine groepjes begeleiding buiten de klas biedt.



Onderwijsassistenten

Wij hebben twee vaste onderwijsassistenten in dienst die kinderen individueel of in kleine groepjes begeleiding binnen en buiten de klas biedt.



Logopedie

Eén dagdeel per week is er een logopediste aanwezig in de school. Deze logopediste is werkzaam bij de Praatmaatgroep

12.2 Ondersteuning vanuit het SWV

Vanuit het SWV kunnen wij extra ondersteuning aanvragen wanneer wij handelingsverlegen zijn bij een leerling. Daarbij valt te denken aan een onderwijsbegeleider met een expertise op taal/rekenen of gedrag. Ook werken wij vanuit het kernteam samen met schoolmaatschappelijk werk en een jeugdverpleegkundige van het CJG.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Ook wanneer de zorgzwaarte in een groep te hoog is, kunnen wij een leerling mogelijk geen passend onderwijs bieden.

14 Actiepunten 2021

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Blok/themavoorbereidingen periodiek opstellen en evalueren in elke groep	hoog
	Plusaanbod (tijd en materiaal) vanuit de basisondersteuning intern verder verstevigen	hoog
	Ontdekklass voor meer-/hoogbegaafde leerlingen opzetten	hoog