

Openbare Basisschool De Bundel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Bundel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst.

Namens het team van Openbare Basisschool De Bundel,
Iris Hollander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bundel
Anna Bijnsring 201
7321HG Apeldoorn

☎ 0553661644
🌐 <http://www.ikcdebundel.nl>
✉ bundel@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris Hollander	bundel@leerplein055.nl

De directie is op maandag t/m vrijdag aanwezig. Als u een vraag heeft kunt u het beste van te voren even een mailtje of Parroberichtje sturen zodat we een afspraak kunnen maken.

Schoolbestuur

Leerplein 055
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Apeldoorn

Aantal leerlingen

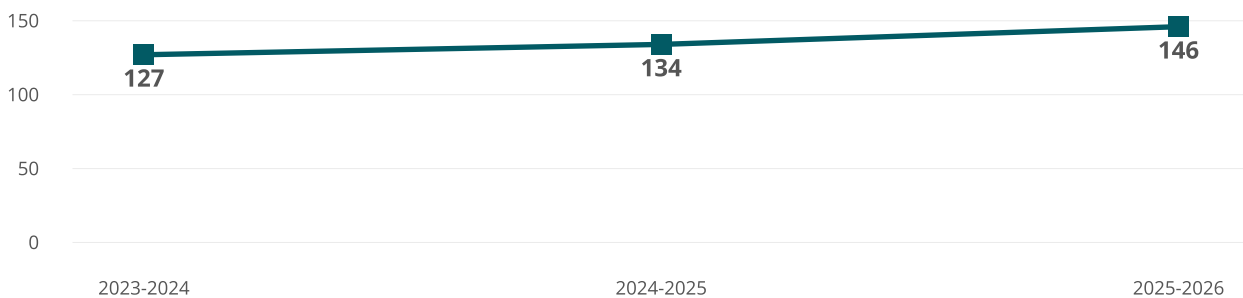
2025-2026
 **146**

De Bundel is een groeiende school. In de afgelopen jaren hebben wij ons leerlingenaantal zien verdubbelen. Waarbij eerder alleen met combinatiegroepen gewerkt werd, hebben we inmiddels voornamelijk enkele groepen.

Per 1 augustus 2026 is De Bundel gefuseerd met IKC VindingRijk. Bij de start van schooljaar 2026-2027 telt onze school 205 leerlingen verdeeld over 8 groepen:

- Groep 1/2A: 21 leerlingen
- Groep 1/2B: 22 leerlingen
- Groep 3: 28 leerlingen
- Groep 4: 30 leerlingen
- Groep 5: 24 leerlingen
- Groep 6: 28 leerlingen
- Groep 7: 23 leerlingen
- Groep 7/8: 29 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kinderen voelen zich thuis

rust, ritme, regelmaat, routine en relatie

speerpunten lezen, taal, rekenen

talent ateliers en presentaties

jong, leergierig en enthousiast team

Missie en visie

Missie:

De leerkrachten en de directie van De Bundel stellen zich ten doel uw kind zo breed mogelijk te ontwikkelen. Naast het ontwikkelen van belangrijke basisvaardigheden, zoals lezen, taal en rekenen, neemt de ontwikkeling op het gebied van mens en maatschappij, natuur en milieu en van de creatieve en expressieve vaardigheden, een belangrijke plaats in. Uw kind wordt door ons gestimuleerd om zijn eigen grenzen en mogelijkheden te verkennen en talenten te ontwikkelen. Wat wij belangrijk achten is dat kinderen zelf initiatief ontplooiën en verantwoordelijkheid durven nemen en dragen. De school streeft er dan ook naar om zoveel mogelijk onderwijs op maat te verzorgen. De schoolsfeer die ons daarbij voor ogen staat is er een van wederzijds respect en begrip en de school zal zich inspannen om die sfeer, met uw medewerking, te bewerkstelligen.

Visie:

Een mens is een sociaal wezen. Zijn kracht schuilt in de mogelijkheid tot samenwerking. Dat betekent voor ons dat alles wat de school aan kinderen probeert over te brengen het doel heeft om samenwerking te bevorderen. Wij vinden dat wij kinderen moeten helpen op te groeien tot kritische en zelfstandige individuen die zich bewust zijn dat je door samen te werken meer tot stand kunt brengen.

Identiteit

De Bundel is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we veel aandacht aan (wereld)burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij maken hierbij gebruik van onze methodes voor de wereldoriëntatie vakken en de methodiek van de Kanjertraining. We brengen ze de basisprincipes van onze democratie bij en geven leerlingen een stem in de leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen al op jonge leeftijd participeren in onze maatschappij. Dit doen wij d.m.v. diverse activiteiten in de wijk of in een buurt- of verzorgingshuis. We lenen onze identiteit aan de kracht van het zijn van een openbare, multiculturele school. Er heerst een open en veilige cultuur, waarin iedereen welkom is en iedereen benoembaar. We handelen op basis van (wederzijds) respect en hebben expliciete aandacht voor de diversiteit aan waarden en normen zoals deze leven in de Nederlandse samenleving. Ons doel is elke leerling met voldoende kennis en vaardigheden en met geloof in eigen kunnen als wereldburger het voortgezet onderwijs in te laten stromen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De start op school

Naar school gaan verandert het dagelijks leven. Je kind moet op een bepaalde tijd op school zijn en spullen meenemen. Het krijgt te maken met een ander ritme, nieuwe vriendjes en nieuwe regels op school. Neem hiervoor de tijd en overleg met de groepsleerkracht als iets niet duidelijk is.

De start op school kan vermoeiend zijn voor je kind. Zolang het nog vier jaar is, mag het een dag of middag thuisblijven als het erg moe is. Overleg dat wel met de leerkracht. Bekijk samen wat je kind nodig heeft aan rust en ontspanning, in de klas en thuis.

Wij verwachten dat uw kind overdag zindelijk is om op school te kunnen starten. Het geeft je kind rust als het zelf naar de wc kan. Voor de leerkracht is dat ook prettig want die heeft meestal meer dan 20 leerlingen in de klas. En die hebben allemaal aandacht nodig. Daardoor kan de leerkracht niet te vaak de klas uit om kinderen op de wc te helpen.

Maak je geen zorgen over een ongelukje. Dat gebeurt wel vaker op school en daar is begrip voor. Meestal heeft de school reservekleden, maar je kunt die ook meegeven in de tas van je kind.

Laat het de school weten als je kind nog veel ongelukjes heeft of nog niet zindelijk is. Vertel het ook als daar een medische reden voor is. Samen kunnen we dan bedenken wat je kind nodig heeft om wel te starten op school. De leerkracht kan het kind bijvoorbeeld op vaste tijden naar de wc laten gaan.

Wij maken gebruik van een bevoegde leerkracht bewegingsonderwijs en een bevoegd docent voor muziekonderwijs. In onze school hebben wij een taal- leesspecialist, een rekenspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een Kanjercoördinator (sociaal- emotionele ontwikkeling) en een ICT-er.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
soc emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Ons onderwijsaanbod

Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de wettelijke kerndoelen voor het primair onderwijs. Wij werken doelgericht aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Daarbij besteden wij aandacht aan kennis, vaardigheden en persoonsvorming, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Wij gebruiken de volgende methodes/methodieken in ons onderwijs:

- Onderbouwd (kleuters)
- Pluspunt 4 (rekenen groep 3 t/m 8)
- Veilig leren lezen (lezen groep 3)
- Lezen (Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven groepen 3 t/m 5)
- Staal Taal (halverwege groep 3 t/m groep 8)
- Staal Spelling (groep 4 t/m 8 en Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven)
- Join in (Engels groep 1 t/m 8)
- Pennenstreken (schrijven groep 3 t/m 8)
- Brandaan, Meander en Naut (wereldoriëntatie en Burgerschap groep 5 t/m 8)
- Methodiek Close Reading (begrijpend luisteren en begrijpend lezen groep 1 t/m 8)
- Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap groep 1 t/m 8)

Daarnaast hebben we een extra aanbod voor kinderen die dat nodig hebben. Rondom het leesproces gebruiken we Bouw!, Ralfi en Connectlezen. Bij rekenen maken we gebruik van Bareka, Rekensprintonline en Rekestijgers. Ook hebben we een rijk levelaanbod (zowel levelwerk als levelspel) in de school voor de kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken.

Basisvaardigheden Taal/lezen en Rekenen

De basisvaardigheden vormen de kern van ons onderwijs. We besteden dagelijks aandacht aan **taal, lezen, schrijven** en **rekenen**. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs waar nodig af op hun onderwijsbehoeften (zie voor meer informatie hoofdstuk 3.1 en 5.1)

Taalverzorging/lezen

Leerlingen ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, vergroten hun woordenschat en leren begrijpend lezen en schrijven. Wij gebruiken hiervoor de methodes '*Veilig leren lezen*' en '*Staal*' voor taal en spelling en de methodieken van '*Zo leer je kinderen lezen en schrijven*' en '*Close Reading*'.

In alle groepen staat er dagelijks minimaal 60 minuten effectieve leertijd rekenen op het rooster in de ochtend. De focus ligt hierbij volledig op instructie en oefening. De leerlijnen sluiten volledig aan op de kerndoelen van het primair

onderwijs, waarbij we extra aandacht besteden aan de opbouw van automatiseren (zoals de tafels en basisbewerkingen) in de onder- en middenbouw.

Onze doelen en ambities voor ons taal- en leesonderwijs

De afgelopen jaren hebben onze rekenopbrengsten van de doorstroomtoets onder onze eigen ambitie en de landelijke inspectienorm gelegen. Te weinig leerlingen stroomden uit op het gewenste streefniveau (1S). Wij nemen deze signalen uiterst serieus en hebben voor de komende beleidsperiode een duidelijke trendbreuk geformuleerd.

Onze concrete, meetbare doelen voor de eindopbrengsten in de komende drie jaar zijn:

- Minimaal 98% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F (schooldoel) voor lezen en minimaal 96% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F (schooldoel) voor taalverzorging.
- We groeien stapsgewijs toe naar een uitstroom van minimaal 70% van de leerlingen op streefniveau 2F voor lezen en 64% van de leerlingen op streefniveau 2F voor taalverzorging.
- Op de tussentijdse toetsen in de groepen 3 tot en met 7 sturen we erop dat de gemiddelde vaardigheidsgroei gelijke trend houdt met de landelijke norm én dat minimaal 98% van de leerlingen op koers is naar 1F voor lezen en 96% van de leerlingen op koers is naar 1F voor taalverzorging. Minimaal 70% van de leerlingen in de groepen 3 t/m 7 is op koers naar 2F voor lezen en minimaal 64% is op koers naar 2F voor taalverzorging.

Rekenen

Bij rekenen werken onze leerlingen aan getalbegrip, bewerkingen, meten/meetkunde, verhoudingen en het oplossen van praktische vraagstukken. Hiervoor gebruiken wij de methode *'Pluspunt'*.

In alle groepen staat er dagelijks minimaal 60 minuten effectieve leertijd rekenen op het rooster in de ochtend. De focus ligt hierbij volledig op instructie en oefening. De leerlijnen sluiten volledig aan op de kerndoelen van het primair onderwijs, waarbij we extra aandacht besteden aan de opbouw van automatiseren (zoals de tafels en basisbewerkingen) in de onder- en middenbouw.

Onze doelen en ambities voor ons rekenonderwijs

De afgelopen jaren hebben onze rekenopbrengsten van de doorstroomtoets onder onze eigen ambitie en de landelijke inspectienorm gelegen. Te weinig leerlingen stroomden uit op het gewenste streefniveau (1S). Wij nemen deze signalen uiterst serieus en hebben voor de komende beleidsperiode een duidelijke trendbreuk geformuleerd.

Onze concrete, meetbare doelen voor de eindopbrengsten in de komende drie jaar zijn:

- Minimaal 92% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F (schooldoel).
- We groeien stapsgewijs toe naar een uitstroom van minimaal 43% van de leerlingen op streefniveau 1S.
- Op de tussentijdse toetsen in de groepen 3 tot en met 7 sturen we erop dat de gemiddelde vaardigheidsgroei gelijke trend houdt met de landelijke norm én dat minimaal 92% van de leerlingen op koers is naar 1F en 43% van de leerlingen op koers is naar 1S.

Burgerschap

Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in een democratische en diverse samenleving. Zij leren respectvol omgaan met zichzelf en anderen, ontwikkelen sociale en communicatieve vaardigheden en oefenen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het omgaan met verschillende meningen en achtergronden. Daarbij besteden we aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat, gelijkwaardigheid, vrijheid en inclusie.

Speerpunten 2026-2027 op basis van leerling populatie

Financiële geletterdheid

Wij vinden dat leerlingen voorbereid moeten worden op hun toekomstige rol als financieel verantwoordelijke burgers. Daarom implementeren wij in schooljaar 2026-2027 een structureel programma voor financiële educatie voor groep 1 tot en met 8. Leerlingen leren onder andere over:

- sparen;
- lenen;
- budgetteren;
- prijsbewustzijn.

Hiermee vergroten wij hun financiële zelfredzaamheid en maatschappelijke bewustwording.

Inclusieve schoolcultuur

Op basis van de analyse van de KanVas-vragenlijst zetten wij gericht in op:

- het verminderen van vervelende opmerkingen over huidskleur;
- het voorkomen van online roddelen;
- respectvol omgaan met verschillen tussen arm en rijk;
- bewust en verantwoordelijk online-gedrag.

Door lessen, groepsgesprekken, Kanjertraining en activiteiten tijdens de Week van Mediawijsheid leren leerlingen respectvol en verantwoordelijk met elkaar om te gaan.

Onze ambitie

Wij willen dat leerlingen IKC De Bundel verlaten als zelfbewuste, respectvolle en betrokken burgers die:

- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen;
- verschillen waarderen en respecteren;
- kritisch kunnen denken;
- samenwerken aan gezamenlijke doelen;
- hun talenten inzetten voor de samenleving
- actief en positief bijdragen aan een inclusieve en democratische maatschappij.

Op deze manier vervult IKC De Bundel haar rol als oefenplaats voor burgerschap en bereidt zij leerlingen voor op hun toekomst in een voortdurend veranderende samenleving.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie maken leerlingen kennis met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Wij maken hiervoor gebruik van de methodes *'Brandaan, Meander en Naut'*. Onze leerlingen onderzoeken de wereld om zich heen, leren verbanden leggen en ontwikkelen een nieuwsgierige, onderzoekende houding. Daarbij besteden we aandacht aan duurzaamheid, gezondheid en de relatie tussen mens, maatschappij en natuur.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden maken een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs. Leerlingen leren verantwoord, veilig en kritisch omgaan met digitale middelen en informatie. Zij ontwikkelen vaardigheden op het gebied van informatievaardigheden, mediawijsheid, digitale communicatie en het gebruik van digitale toepassingen ter ondersteuning van hun leren.

Kunst en cultuur

Door middel van beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed stimuleren wij de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Zij leren zich op verschillende manieren uit te drukken, hun talenten te ontdekken en waardering te ontwikkelen voor kunst en cultuur.

Bewegingsonderwijs

Bewegen draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken leerlingen aan motorische vaardigheden, samenwerking, sportiviteit en plezier in bewegen. Daarnaast besteden we aandacht aan een gezonde en actieve leefstijl. In de groepen 3 t/m 8 worden de gymlessen verzorgd door een vakdocent.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige en positieve leeromgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan het welbevinden van leerlingen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties, weerbaarheid en het oplossen van conflicten. We stimuleren respectvolle omgangsvormen en werken samen met ouders aan een positief pedagogisch klimaat. Wij gebruiken hiervoor *'de Kanjertraining'* (zie voor meer informatie hoofdstuk 3.2).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Werkplein voor zelfstandig werken
- Instructielokaal: extra ondersteuning leerlingen
- Kinderdagverblijf 0-4 jaar
- Kinderopvang 4-12 jaar (VSO en BSO)



2.2 Het team

Directeur

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school. De directeur is de drijvende kracht achter de visie van onze school. Met een scherp oog voor onderwijskwaliteit en een veilige leeromgeving, geeft de directeur dagelijks leiding aan ons team.

Binnen de kaders van de overheid en het bestuur zorgt de directeur ervoor dat alle randvoorwaarden aanwezig zijn om onze ambitie — **gewoon goed onderwijs** — waar te maken.

De directeur verbindt leerkrachten, ouders en externe partners om samen te bouwen aan een school waar we trots op zijn.

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Wij geloven dat goed onderwijs de beste basis is voor elk kind. Onze kwaliteitscoördinator speelt hierin een centrale rol door leerkrachten te begeleiden in hun vakmanschap. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft samengevat drie rollen:

- trendanalist,
- leercoördinator
- zorgregisseur.

Het doel is om de lessen in de klas zo sterk te maken dat extra ondersteuning buiten de klas minder vaak nodig is. De KC-er is een sparringpartner voor leerkrachten en ouders om samen te kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien, waarbij we altijd uitgaan van kansen aan de voorkant en passende hulp waar dat echt nodig is.

Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Groepsleraar

De groepsleerkracht is het hart van de klas en de motor achter het leerproces. Elke dag zet de leerkracht zijn of haar vakmanschap in om inspirerende lessen te geven en een fijn, veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen durven te groeien. Omdat de leerkracht uw kind dagelijks ziet, is hij of zij de expert op de ontwikkeling van de groep en het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Samen met u zorgt de leerkracht voor een sterke basis, zodat ieder kind met plezier en zelfvertrouwen kan leren.

Groepsindeling schooljaar 2026-2027

In dit schooljaar hebben wij acht groepen:

Groep 1/2A juf Ine (ma en di), juf Vera (woe t/m vr) en juf Nienke (ma, di, do en vr)

Groep 1/2B juf Christine (ma en di), juf Floor (woe t/m vr) en juf Nienke (ma, di, do en vr)

Groep 3 juf Celine (ma t/m vr)

Groep 4 juf Emma W. (ma t/m vr)

Groep 5 juf Emma B. (ma t/m vr)

Groep 6 meester Bram (ma t/m vr)

Groep 7 meester Vincent (ma, woe t/m vr) en juf Marinde (di en woe)

Groep 7/8 juf Michèle (ma, di en do) en juf Bettina (wo t/m vr)

Daarnaast hebben wij onderwijsondersteunend personeel:

Onderwijsassistenten juf Nynke (ma, di en do) en juf Lidia (ma)

Leerkrachtondersteuners juf Elmie (di t/m do) en meester Rik (ma t/m vr)

Wij werken met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek. Vanaf groep 3 heeft elke groep twee keer per week bewegingsonderwijs onder begeleiding van een vakdocent. Op maandag krijgen deze kinderen bewegingsonderwijs in de grote zaal en op vrijdag krijgen zij bewegingsonderwijs buiten op het grote veld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school maakt gebruik van PON, de invalpool voor primair onderwijs. De directeur zal bij ziekte of verlof zoeken naar een bevoegde invaller. Soms lukt dat niet direct en moeten we creatief zijn in het zoeken naar oplossingen, alleen in het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Ouders worden echter altijd vooraf op de hoogte gesteld. Wanneer een groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap, waarin het weekrooster staat. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Bloom*.

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van het jonge kind, want opgroeien doe je maar één keer. Het is een cruciale fase en zet de toon hoe we ons later voelen en of we wel of niet goed mee kunnen doen. We hebben dus één kans om een goede start van het leven te geven.

Op onze school is er aandacht voor de vroege ontwikkeling en het spel van kinderen. Het verrijken van spel levert een belangrijke bijdrage aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen.

Op onze school investeren we in deze vroege leeftijd door aandacht te hebben voor de funderende vaardigheden. Deze vaardigheden vormen de basis voor exploratiedrang en leergierigheid, het sociaal kunnen functioneren in een groep en voor ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere schoolloopbaan. Jonge kinderen leren de wereld om hen heen ontdekken door te spelen en te doen. Ons aanbod is daarom gericht op een rijke leeromgeving waarin spelend en handelend leren centraal staat.

Spelend leren en ontdekken

Wij werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Wij maken hiervoor gebruik van de methode 'Onderbouwd'. Binnen de thema's besteden we doelgericht aandacht aan:

- Taal- en rekenontwikkeling: Op een speelse manier maken de kinderen kennis met letters, cijfers en begrippen.
- Sociaal-emotionele vaardigheden: Samenspelen, delen en weerbaarheid.
- Motoriek: Zowel de grove motoriek (buitenspel en gym) als de fijne motoriek (knippen, tekenen, bouwen).

Observatie en overgang

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet via observaties en het leerlingvolgsysteem van 'Onderbouwd' voor het jonge kind. Zo zorgen we voor een beredeneerd aanbod dat aansluit bij wat elk kind nodig heeft. In de loop van groep 2 bereiden we de kinderen stap voor stap voor op de overgang naar het meer formele leren in groep 3. Dit doen wij o.a. door vanaf maart iedere week op donderdagmiddag een uurtje in groep 3 te werken. Onze leerlingen gaan dan laagdrempelig aan het werk aan een tafeltje en zijn met voorbereidende activiteiten bezig in de aanloop naar groep 3.

Voorschoolse voorzieningen

We werken nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Door een warme overdracht krijgen we tijdig zicht op de kinderen die instromen en kunnen we ons onderwijs beter afstemmen

op de onderwijsbehoeften.

Peuters van kinderopvang Bloom (in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar) komen wekelijks ongeveer een half uurtje, samen met een pedagogisch medewerkster, meespelen in de kleuterklassen.

Samenwerking kinderopvang Bloom

Kinderopvang Bloom is een kleinschalige dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Er zijn twee groepen, waar opvang geboden kan worden aan maximaal 26 kinderen. Op de groep staan vaste medewerkers, waardoor de kinderen steeds bekende gezichten zien. Dit zorgt ervoor dat er structuur, vertrouwen en veiligheid aanwezig is op de groep.

Daarnaast bieden zij dagelijks voor de oudste peuters (3-4 jaar) een speciaal programma waarin zij gericht activiteiten doen die aansluiten op het programma van de kleuters.

In deze peuterplus groep worden de kinderen extra gestimuleerd op het gebied van zelfredzaamheid met het oog op naar school gaan. Doordat zij gevestigd zijn in het gebouw van De Bundel is het dan ook mogelijk om dit goed op elkaar af te stemmen.

Werkend vanuit het hart met passie, warmte en aandacht, betrokkenheid en gastvrijheid, zorgen wij voor een veilige, gezellige en vertrouwde omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door middel van (toets)resultaten, observaties en evaluaties brengen we in kaart waar verbeteringen nodig zijn. Op basis van deze bevindingen nemen we gerichte maatregelen om de onderwijskwaliteit te versterken. Dit proces van continue kwaliteitszorg zorgt ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de ambities van de school.

Onze school maakt iedere vier jaar een schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de School voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school.

Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden. Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

1. Onderwijskundig concept:

Er staat een duidelijk schoolprofiel dat door het gehele team wordt uitgedragen:

- *Er zijn duidelijke afspraken over hoe wij vorm en inhoud geven aan de uitgangspunten van modern onderwijs. Dit is geborgd in kwaliteitskaarten en is in iedere klas zichtbaar.*
 - *Het profiel van De Bundel is verscherpt. Van taal- leesschool naar gewoon goed onderwijs in de basis (taal, lezen, spelling en rekenen).*
 - *Het concept IKC staat stevig. Er is een goede samenwerking en doorgaande lijn van de kinderopvang naar de basisschool.*
- Er zijn voldoende BSO plaatsen voor de leerlingen van IKC De Bundel*

2. Opbrengsten:

De opbrengsten van ons onderwijs zijn van voldoende niveau:

- *De tussenopbrengsten zijn voldoende tot goed zoals beschreven in het ontwikkelplan voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Daarnaast stelt elke leerkracht groepsdoelen passend bij de schooldoelen en bij de beginsituatie van zijn groep.*
- *De eindopbrengsten (groep 8)*
1F: 92% (verwacht)
2F/1S: 50 % (verwacht)

3. Kwaliteitssysteem:

- *Begrijpend lezen versterken*
- *Rekenonderwijs verder versterken*
- *Beleid op onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en nog beter bedienen van de sterke leerling. Vroeg signaleren van meer- en hoogbegaafdheid*

Deze doelen staan verder uitgewerkt en omschreven, met een tijdpad, in ons document 'Schooljaarplan'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle onderdelen van het schooljaarplan zijn weggezet in de jaarplanning. Voor de verschillende vakgebieden zijn coördinatoren die onderzoek doen, lesbezoeken afleggen en meekijken met collega's in het vormgeven van de lessen en ons onderwijs.

Het team doet aan collegiale consultatie en er worden gezamenlijk lessen voorbereid.

Daarnaast worden gezamenlijk blokvoorbereidingen gemaakt en deze worden geëvalueerd tijdens werkmomenten bij teamvergaderingen.

Resultaten worden geanalyseerd en deze data wordt gebruikt voor de verdere vormgeving van het onderwijs en de lessen.

Het team volgt scholing op teamniveau en op individueel niveau, passend bij de doelen van het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen – dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met u of onze school goed aansluit bij wat uw kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we áltijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De kwaliteitscoördinator en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder:

"Samen de juiste stappen zetten" – [A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom

betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder bespreken. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit overlegd met de kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school afstemmen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aan de school verbonden zijn. Genoemde medewerkers werken samen in het kernteam van de school. Bij een kernteambespreking wordt de ouder/verzorger vrijwel altijd uitgenodigd.

Ouders

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is. Voor uitgebreide informatie, inclusief de werkroutes, verwijzen wij naar de website van Passend Onderwijs Apeldoorn. Ouders kunnen met specifieke vragen over de situatie van hun kind terecht bij de eigen school of het samenwerkingsverband waar de school deel van uitmaakt. Ook kunnen ouders contact opnemen met een van de ouderorganisaties of het informatiepunt 5010. U kunt 5010 telefonisch bereiken via 0800-50 10.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten zijn allemaal een dagdeel in de week uit geroosterd om leerlingen en leerkrachten te begeleiden. Zo zijn zij bezig met het bijblijven in de nieuwste onderwijsontwikkelingen op hun vakgebied, het volgen van scholing/cursussen, teambijeenkomsten voorbereiden om het team verdiepende kennis bij te brengen, met het team (school breed) afspraken maken over ons onderwijs, het ontwikkelen van kwaliteitskaarten, intervisie met elkaar, lesbezoeken afleggen bij collega's en coachen van collega's.

Daarnaast denken zij mee over het beleid met directie/kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid aanbod op De Bundel

Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen bieden wij een compacte route aan van het basisaanbod voor rekenen, lezen, spelling. Zij hebben baat bij een verkorte instructie en kunnen al eerder zelfstandig aan het werk waarbij ze niet alle basisopdrachten hoeven te maken. Naast werken in het reguliere werkboek, werken zij in een pluswerkboek. Deze route is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong waarbij extra uitdaging gewenst is. Voor spelling worden creatieve verwerkings- en schrijfopdrachten aangeboden. Voor kinderen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben om op een andere wijze informatie op te doen, bieden wij voor rekenen en taal een extra methode aan. Dit is Levelwerk. Bij Levelwerk worden ingewikkelde vraagstukken voorgelegd. We koppelen kinderen hierbij aan elkaar uit de middenbouw en uit de bovenbouw. Als kinderen met Levelwerk werken, krijgen zij uitleg en ondersteuning van onze MHB-coördinator.

Verder hebben wij bij ons op school onze ontdekgroep. Deze groep is voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod en voor leerlingen die op een andere manier denken.

Bij de kleuters worden uitdagende opdrachten aangeboden binnen een thema. Dit gebeurt in de kring, maar wordt ook aangeboden in de werkles of in het spel in de hoeken. De observaties van de leerkrachten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Onderbouwd. De activiteiten die aangeboden worden sluiten altijd aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

Passend onderwijs & Groep 9 – Voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen

In het kader van passend onderwijs streven wij ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten, behoeften en ontwikkeling. Soms biedt het lesprogramma op de eigen basisschool onvoldoende

uitdaging. In die gevallen kan de school, via de kwaliteitscoördinator (KC-er), bekijken of de bovenschoolse plusklas: "Groep 9" passend is voor de leerling. Als dat het geval is kan de kwaliteitscoördinator (KC-er) een leerling aanmelden voor onze bovenschoolse plusklas: Groep 9.

Voor wie is Groep 9?

Groep 9 is bedoeld voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Leerlingen die zijn toegelaten, blijven doorgaans tot halverwege groep 8 deelnemen. In Groep 9 werken zij in een peergroup: een groep van ontwikkelingsgelijken met wie zij herkenning en wederzijds begrip ervaren. Deelnemers delen een hoge intelligentie en vergelijkbare 'zijnskenmerken', zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel, de neiging om de lat hoog te leggen, een kritische houding en een hoge gevoeligheid. Deze kenmerken zorgen voor een intense beleving van situaties en interacties. Binnen de groep ontstaat een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen elkaar zowel op cognitief als sociaal vlak kunnen uitdagen en ondersteunen.

We houden expliciet rekening met kenmerken die vaak samenhangen met hoogbegaafdheid, zoals een sterke behoefte aan autonomie en een ontwikkelingsvoorsprong in denken. Daarbij stemmen we het aanbod af op het hoge abstractieniveau en de veelal asynchrone ontwikkeling van de leerlingen — waarbij het cognitieve, sociale, emotionele en fysieke tempo niet altijd gelijk opgaat. Binnen de groep ontstaat een sociaal veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, herkenning ervaren en hun identiteit verder kunnen ontwikkelen.

Werkwijze en organisatie

Groep 9 bestaat uit vier vaste groepen: de Dinsdaggroep, Woensdaggroep, Donderdaggroep en Vrijdaggroep. Elke groep telt 12 tot 16 leerlingen en komt één ochtend per week bijeen in het Groep 9-lokaal op IKC Vindingrijk (Ravelijn 55, Apeldoorn).

Bij het indelen van de groepen houden we rekening met leeftijd, leerjaar, thuisschool, duur van deelname en eventuele bestaande vriendschappen.

Projectonderwijs & psycho-educatie

In Groep 9 staat projectonderwijs centraal. Elk schooljaar werken de leerlingen aan drie tot vijf grote projecten die aansluiten bij hun interesses en uitnodigen tot verdieping. De projecten zijn gevarieerd en gebaseerd op vier pijlers: onderzoekend leren, ontwerpend leren, verhalen vertellen en kennisprojecten. Deze vormen van leren stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een brede blik op de wereld. Binnen deze aanpak krijgen leerlingen volop ruimte om hun eigen vragen te stellen, keuzes te maken en het leerproces mede vorm te geven — wat hun autonomie en intrinsieke motivatie versterkt.

Voorbeelden van recente thema's zijn:

Uitvindingen • Kunst & het Kröller-Müller Museum • Kunstmatige Intelligentie (AI) • Ontwerp een reis • Escape Rooms • Duurzaamheid • Werelderfgoed • Blij met biodiversiteit

Binnen de projecten wordt zowel individueel als in groepsverband gewerkt. Daarbij is veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandig werken, plannen, samenwerken, reflecteren, organiseren en feedback geven. Leerlingen worden gestimuleerd tot kritisch en abstract denken, en krijgen de ruimte om hun talenten te benutten in een betekenisvolle context.

Naast het projectonderwijs bieden we ook psycho-educatie aan. Hiermee helpen we leerlingen zichzelf en hun gedrag beter te begrijpen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: omgaan met emoties, sociale relaties, de werking van het brein en filosofische vragen over identiteit en zelfbeeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkracht met rots/water certificaat

De specialist meer- en hoogbegaafdheid werkt samen met de KC-er aan het beleid. De specialist is iedere week een dag uit geroosterd om met deze taak bezig te zijn. Zij geeft iedere week les aan de kinderen in onze ontdekgroep. Daarnaast geeft zij, waar nodig, rots en water training aan een groep. Hierbij wordt de vaste leerkracht van de groep nauw betrokken.

Naast de specialist meer- en hoogbegaafdheid is er ook een Kanjercoördinator (Kanjerttraining) op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkracht met master SEN en KC-er werken samen aan het beleid. Daarnaast wordt waar nodig de expertise van de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband gevraagd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig wordt via het samenwerkingsverband de samenwerking en expertise van een Ergotherapeut aangevraagd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig wordt de samenwerking en expertise van het samenwerkingsverband aangevraagd. In sommige gevallen zoeken wij de samenwerking met bijvoorbeeld de schoolverpleegkundige en/of het CJG.

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met jullie meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor jullie kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/ verzorgers. Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een kind, waarbij een kind medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij iedere aanvraag/aanmelding bekijken wij wat de extra ondersteuningsbehoefte van het kind is. Wij bekijken wat de mogelijkheden binnen onze school zijn en gaan in overleg met het samenwerkingsverband om te bekijken of het mogelijk is aan de ondersteuningsvraag te gaan voldoen.

Het team van De Bundel staat open voor begeleiding en ondersteuning van buiten om zo, onder begeleiding van specialisten, te leren en het handelen van de leerkracht (binnen de mogelijkheden) aan te passen.

Soms blijkt dat wij niet aan de ondersteuningsvraag kunnen voldoen. Dit geven wij dan ook aan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat.

Bij het overleg met de leerlingenraad is vanaf het schooljaar 2025-2026 het ondersteuningsaanbod aan de kinderen een vast onderdeel van de agenda om met elkaar te bespreken. Leerlingen worden betrokken bij de gesprekkencyclus met ouders.

Bij de ondersteuning aan kinderen die ander aanbod nodig hebben wordt de desbetreffende leerling betrokken bij de evaluaties en vervolgspraken. Dit kan met de leerkracht zijn en waar nodig gezamenlijk met de kwaliteitscoördinator en/of onderwijsbegeleider.

Extra informatie

In het Handboek Onderwijs Ondersteuning staat beschreven hoe de basis- en extra ondersteuning voor alle leerlingen is ingericht. Onze aanpak is opbrengstgericht, handelingsgericht en planmatig. We verzamelen systematisch informatie over de ontwikkeling van leerlingen om obstakels weg te nemen en positieve aspecten te versterken. Elk kind krijgt een onderwijsplek die aansluit bij zijn of haar kwaliteiten en mogelijkheden. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden, waar mogelijk, binnen de reguliere basisscholen begeleid. Hierbij werken we nauw samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs, dat toeziet op een dekkend ondersteuningsaanbod in de regio.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een recht voor elk kind. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal. Kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen, ontvangen naast de reguliere ondersteuning aanvullende, intensieve begeleiding. Indien nodig stappen wij over op specialistische ondersteuning. Op deze manier waarborgt Leerplein055 dat iedere leerling in een veilige omgeving kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Gezond en veilig opgroeien in Apeldoorn

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor je gezin.

Het CJG: voor al je vragen over opvoeden en opgroeien

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Er is dus altijd een locatie bij je in de buurt. Je kunt er gewoon binnenlopen voor informatie en advies, maar ook telefonisch contact opnemen. De professionals van het CJG bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die je en je kind verder kunnen helpen.

De doktersassistente van het CJG kan op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Van baby tot tiener, maar ook tijdens de basisschoolperiode wordt uw kind een aantal keer uitgenodigd voor een controle op het CJG.

Uw kind krijgt bijvoorbeeld een uitnodiging in het jaar dat het vijf jaar wordt. U ontvangt deze uitnodiging en vragenlijsten via Mijn Kinddossier. Tijdens het bezoek meet en weegt de jeugdverpleegkundige uw kind. Zij bespreekt ook de groei, ontwikkeling en gezondheid. Daarnaast test zij de ogen en oren, is er ruimte om vragen te stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling te delen. Als dat nodig is, maken we een nieuwe afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van het CJG.

Rond het elfde jaar krijgt u opnieuw een nieuwe uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ook dan meten en wegen we uw kind. We nemen de tijd om uw vragen of zorgen te bespreken. Samen praten we over de veranderingen die horen bij de puberteit.

Vaccinaties

Wanneer uw kind vijf jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie vindt u op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Of heeft de leerkracht zorgen? Vraag dan gerust via de kwaliteitscoördinator (KC-er) van school advies aan het **kernteam**. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige van het CJG. Zij kijken samen met u en uw kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met ons. U kunt ook altijd met een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Onze school blijft verantwoordelijk voor een zieke leerling, dit is vastgelegd in de wetten op het Passend Onderwijs

Contactgegevens:

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

2e Wormenseweg 80 (begane grond)

7331 VG Apeldoorn

088-0931880

ozl.info@ijsselgroep.nl

Opvoedingsondersteuning Ouders Dichtbij Apeldoorn

Ouders Dichtbij biedt ondersteuning, praktische hulp en vriendschap aan ouders met opvoedvragen. Als ouder geeft u zelf aan op welke gebieden u steun wenst. Uw vraag staat centraal. Stimenz Home-Start bestaat uit een team van vrijwilligers. Zij bieden ondersteuning vanuit de eigen ervaring als ouder.

U kunt Home-Start inschakelen wanneer u zich bijvoorbeeld onzeker voelt over het opvoeden. Ook is het mogelijk dat wij helpen uw zelfvertrouwen te vergroten en/of uw sociale relaties/netwerk te versterken en meer structuur te krijgen. Wij kunnen u ook steun bieden bij het gebruikmaken van verschillende diensten, voorzieningen en regelingen. Deze ondersteuning is gratis.

Stimenz

088 784 64 64

home-start@stimenz.nl

www.stimenz.nl/home-start

Wereldschool en intensieve taalklassen

De drie grote schoolbesturen in Apeldoorn, Leerplein055, VOG en PCBO, verzorgen samen het onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente Apeldoorn op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we asielzoekers, ontheemden, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Op Wereldschool de Vlinder krijgen de leerlingen één jaar intensief les om het Nederlands te leren, daarna stromen de leerlingen door naar een reguliere school nabij hun woning. Daarnaast zijn op verschillende scholen in Apeldoorn intensieve taalklassen waar een leerkracht met taalexpertise 2 dagen in de week intensieve taalbegeleiding geeft aan leerlingen in de kleuterleeftijd. Voor meer informatie: www.wereldschooldevlinder.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold en nieuwe leerkrachten volgen in het eerste en tweede jaar de basiscursus.

De Kanjertraining staat iedere week op het programma in alle klassen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via Kanvas (Kankertraining).

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociale veiligheid te monitoren gebruikt De Bundel KANVAS. Dit programma sluit aan bij de Kankertraining en brengt de sociale veiligheid in beeld. Wanneer leerlingen of groepen uitvallen wordt dit door de leerkracht besproken met de intern begeleider en kankercoördinator. Samen worden stappen opgesteld ter verbetering van de sociale veiligheid.

Het team van De Bundel heeft de sociale veiligheid elk schooljaar drie keer op de planning staan; in oktober/november, februari/maart en in juni/juli. In deze periode wordt de sociale veiligheid gemeten en worden afspraken gemaakt of aangescherpt. Tijdens de presentaties van de middentoetsen en de eindtoetsen worden de uitkomsten van KANVAS besproken in het team. Samen wordt bekeken of en welke verbeteringen gedaan moeten worden om de sociale veiligheid te verbeteren.

Twee keer per jaar nemen de leerkrachten diverse vragenlijsten af via Kanvas.

De uitkomsten worden door de leerkracht geanalyseerd en vervolgens besproken met de KC-er en directeur. Daar waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit kan voor een hele groep zijn, maar kan ook voor een individuele leerling zijn. Dit plan wordt vervolgens op vaste momenten geëvalueerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Otterloo	vvanotterloo@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Otterloo	vvanotterloo@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Giessen	mvandegiessen@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. Naast de laagdrempeligheid in ons contact hebben wij naast het contact tussen ouder en leerkracht ook diverse klankbordavonden met ouders, directie en het team. Door deze klankbordavonden te organiseren willen wij de visie en mening van ouders horen over diverse onderwerpen. Ook vragen wij hen feedback op deze momenten.

De samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR) vinden wij erg belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen zijn we verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een open en respectvolle manier van communiceren bepaalt in belangrijke mate het gevoel van veiligheid en dit is ieders verantwoordelijkheid.

Parro app

Onze school maakt gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen in een beveiligde omgeving korte berichten worden geplaatst, foto's of video's worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Leerplein055-basisscholen gebruiken.

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten.

Weest u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

Nieuwsbrief 'De Bundeling'

Iedere maand komt onze nieuwsbrief 'De Bundeling' uit. Wij versturen deze nieuwsbrief via Parro. In de nieuwsbrief blikken wij terug op activiteiten en kijken we vooruit naar wat komen gaat. Ook delen wij informatie over ons onderwijs. Denk hierbij aan items over taal, lezen en rekenen.

Oudergesprekken

Ouders worden op meerdere vaste momenten in het jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind d.m.v. oudergesprekken en open spreekuren. Wij vinden het contact met ouders erg belangrijk. Ouders kunnen altijd even binnenlopen en waar nodig wordt dan een afspraak gemaakt, buiten de vaste oudercontactmomenten.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Bij elke organisatie waar mensen samenwerken, kunnen er soms problemen ontstaan. Vaak worden deze problemen snel en goed opgelost. Toch kan het voorkomen dat je als ouder een klacht hebt.

We vinden het belangrijk dat je je gehoord voelt en nemen alle klachten serieus. Om samen naar een passende oplossing te zoeken, is er een klachtenprocedure opgesteld. Onze school beschikt ook over een interne contact vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Mocht je hulp nodig hebben bij de klachtenprocedure dan is het mogelijk om je te laten adviseren door de externe vertrouwenspersoon. Leerplein055 beschikt tot slot over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs .

Heb je een klacht? Dit is de procedure:

- Bespreek je klacht eerst met de leerkracht van je kind;
- Als er geen oplossing gevonden is, kun je met je klacht terecht bij de directeur van onze school;
- De interne of externe (contact)vertrouwenspersoon kan het proces ondersteunen;
- Als er dan nog geen oplossing is gevonden, kun je contact opnemen met de bestuurssecretaris van Leerplein055 via info@leerplein055.nl, die de klacht in behandeling neemt;
- De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en kijkt of via bemiddeling een oplossing kan worden gevonden;
- Als je vindt dat de klacht onvoldoende is afgehandeld, kun je de klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs of bij de Klachtencommissie Passend Onderwijs.
- De uitgebreide klachtenprocedure staat op de website van Leerplein055.

De interne contactvertrouwenspersonen

De interne contactvertrouwenspersonen van de school zijn: Vera van Otterloo (leerkracht groep 1/2A, werkdagen woensdag t/m vrijdag) en Marinde van de Giessen (leerkracht groep 7, werkdagen dinsdag, woensdag en donderdag). Aan het begin van het schooljaar komen zij beiden langs in de groepen op zich voor te stellen en om te vertellen wat een interne contactvertrouwenspersoon is en doet. Ook hangt er bij de ingang van de kleutergroepen en bij de ingangen van de groepen 3 t/m 8 een poster met een foto van de interne contactvertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon

Leerplein055 heeft een extern vertrouwenspersoon aangesteld voor al haar scholen. Dit is mevrouw Abelen Visser, werkzaam bij De IJsselgroep.

Telefoon 06 23 89 84 59

abelien.visser@ijsselgroep.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschap

Personeel en ouders van Leerplein055 kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt. Op schoolniveau is dat een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is dat de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is voor alle school-overstijgende zaken de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. De GMR-leden nemen deel aan verschillende beleidsvoorbereidende werkgroepen en de GMR is betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de Raad van Toezicht.

De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het Strategisch Beleidsplan, de toedeling van de beschikbare formatie over scholen, de (meerjaren) begroting, de vakantieregeling en het instandhoudingbeleid voor scholen. Het college van bestuur is verplicht om ieder belangrijk besluit voor te leggen aan de GMR. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Op de website van Leerplein055 staat meer informatie over de (G)MR en het medezeggenschapsstatuut. Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en/of vragen kunt u mailen naar gmr@leerplein055.nl.

De medezeggenschapsraad van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolse zaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan. De MR bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie personeelsleden (personeelsgeleding).

De MR van de school is bereikbaar via mrbundel@leerplein055.nl

Ouderhulp

We vragen ouders soms om te rijden bij uitjes, om te ondersteunen bij schoolactiviteiten of bij het versieren van de school. Ook vragen wij ouders voor bijvoorbeeld luizencontroles of voor het wassen en snijden van het schoolfruit.

Klankbord

We vragen twee keer per jaar d.m.v. klankbordavonden de visie en mening van ouders over diverse onderwerpen. Ook vragen wij hen feedback op deze momenten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vossenjacht
- Disco
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 8 gaat op kamp. De vrijwillige ouderbijdrage is voor groep 8 **€ 40,00 per kind** en voor het kamp komt een apart betaalverzoek.

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten en voorzieningen te bekostigen die niet door de overheid worden vergoed, zoals schoolreisjes en vieringen. Het is belangrijk te benadrukken dat deze bijdrage **volledig vrijwillig** is. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen invloed op de toelating van een leerling en leidt ook niet tot uitsluiting van activiteiten. Wij streven naar transparantie en toegankelijkheid, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan het volledige schoolprogramma.

Samen met de Ouderraad (OR) en de Activiteitencommissie (AC) is een begroting gemaakt voor alle extra activiteiten die voor de kinderen georganiseerd worden.

De MR heeft, tijdens de vergadering van woensdag 24 juni jl., de ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld.

Voor dit jaar bedraagt de ouderbijdrage:

Voor de groepen 1 t/m 7: **€ 65,00 per kind.**

Deze bijdrage is **inclusief** het schoolreisje met busvervoer.

Voor groep 8: **€ 40,00 per kind.**

Deze bijdrage is **exclusief** de kosten voor het schoolkamp.

Die kosten betaalt u apart.

Dit doen we met uw bijdrage

Met uw bijdrage organiseren we extra activiteiten die het schooljaar speciaal maken. Denk hierbij aan:

- Vossenjacht:

aan het begin van het schooljaar zorgen wij voor een leuke vossenjacht voor het hele gezin.

- Sinterklaasfeest:

de kosten voor Sinterklaas bestaan uit:

- een cadeautje van Sinterklaas voor de kinderen in de onderbouw (groep 1 t/m 4);
- een bezoek aan het ASK-theater (Orpheus) voor de kinderen in de bovenbouw (groep 5 t/m 8);
- een bezoek van de goedheiligman met zijn pieten;
- het vullen van de schoentjes tijdens het schoenzetten;

- Kerstfeest:

de hele school wordt met Kerst in kerstsfeer gebracht. Zo krijgt uw kind niet alleen thuis, maar ook op school de kerstsfeer mee. Daarnaast is er het kerstdiner met de hele school waarbij er voor alle ouders iets te eten en te drinken is!;

- Voorleesontbijt:

de groepen 1 en 2 hebben ieder jaar een voorleesontbijt;

- Paas- en lentefeest:

een gezellig paas- lentefeest à la De Bundel;

- Disco:

ieder jaar wordt er voor een swingende avond gezorgd met een echte DJ! De disco heeft ieder jaar een thema en onze activiteitencommissie zorgt altijd voor een passende aankleding en voor drinken en een versnapering.

- Schoolreisjes:

de ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 7 zijn inclusief het schoolreisje (incl. busvervoer) dat plaatsvindt in juni 2027. Hierover krijgt u later bericht;

- Afscheid groep 8:

ieder jaar organiseert de school een afscheidsfeest voor groep 8. De catering wordt verzorgd door de activiteitencommissie;

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociale activiteiten bekostigt. Hierdoor kunnen alle kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

De kinderen worden geholpen doordat voor hen een aantal zaken geheel of gedeeltelijk worden betaald:

- Ouderbijdrage
- Kamp/reizen
- Tweedehands fiets
- (Een deel van) de contributie voor een sportclub, muziekles, dansles, scouting etc.

- De kleding en andere noodzakelijke zaken bij een sport.

Gezinnen die nog niet zijn ingeschreven bij Stichting Leergeld en denken dat ze in aanmerking komen, kunnen een aanvraag indienen via de website www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/. Stichting Leergeld neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een huisbezoek in te plannen en de inschrijving te regelen. Stichting Leergeld is iedere werkdag bereikbaar van 8.30 uur- 17.00 uur op telefoonnummer: 085 047 17 74 (lokaal tarief)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro App en telefonisch hun kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directie een verlofformulier ophalen. Dit formulier is ook te downloaden van onze website.

Leerplicht

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft een leerling niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kunt je nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot de leerling 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte. Hieronder leest u meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

- Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen.
- Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: een leerling kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk, of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.
- Soms kunt je door de specifieke aard van uw beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Bijvoorbeeld omdat je: seizoensgebonden werk hebt, in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van het inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent, of omdat de werkgever je geen verlof kan geven tijdens schoolvakanties. In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via de directeur van onze school. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Maatregelen bij ongeoorloofd verzuim

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de directie van de school contact op met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Aanmeldingen kinderen tot 4 jaar via toelatingsbeleid basisonderwijs Apeldoorn

De basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep zijn in 2022 overgegaan op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen; het toelatingsbeleid basisscholen Apeldoorn. Er wordt gewerkt met plaatsingsperiodes en "voorrangsscholen". Je hebt echter nog altijd de keuzevrijheid om een school te kiezen die past bij jouw visie op goed onderwijs. Dit hoeft geen school binnen jullie "voorrangsgebied" (in de buurt) te zijn. De Bundel verwelkomt juist ook kinderen uit omliggende wijken.

Rond de derde verjaardag ontvangen ouders een brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Apeldoorn' en een papieren aanmeldformulier. Er zijn plaatsingsperiodes. Het is van belang aan te melden in de periode die openstaat. Als onze school jullie eerste voorkeur is, leveren jullie het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl

Wanneer jullie je kind ná de aangewezen periode aanmelden, zijn jullie aangewezen op de plaatsen die na de plaatsing nog beschikbaar zijn. Neem dan contact op met de directie voor de mogelijkheden. Wanneer er al een oudere broer of zus op onze school zit, heeft jullie jongere kind een plaatsingsgarantie bij ons.

Een plaats op de basisschool

Het toewijzen van de plaatsen aan alle aangemelde kinderen, gebeurt op alle basisscholen gelijktijdig en geautomatiseerd. Bij de centrale plaatsing krijgt elk kind een plaats op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Wanneer er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle kinderen op de school van hun eerste keuze geplaatst. Voor De Bundel geldt dat de beschikbare plaatsen en de vraag tot nu tot redelijk overeen komt. Wil je je kind graag aanmelden op De Bundel, schroom dan niet, ook als je buiten het voorrangsgebied woont.

Mocht jullie kind toch niet op de school van eerste voorkeur geplaatst worden, wordt het op basis van beschikbaarheid op de tweede of volgende voorkeur geplaatst. Pas als jullie kind daarna ongeplaatst blijft, komt het in aanmerking voor een plaats op één van de niet-opgegeven voorrangsscholen. Deze staan op het bewijs van aanmelding.

Het toewijzen van de plaatsen verloopt in de onderstaande volgorde. Voor de school van de 1ste voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; jullie kind heeft hier een plaatsingsgarantie.
2. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
3. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in de gemeente Apeldoorn.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1ste voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

4. Het kind heeft een voorrangsschool als 2de t/m 8ste voorkeur.
5. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2de t/m 8ste voorkeur.
6. Het kind woont buiten de gemeente Apeldoorn.

Definitieve inschrijving op de basisschool

Als de plaatsingstermijn gesloten is, ontvangen jullie een brief van de school waar jullie kind is geplaatst. In deze brief staat de uiterste inschrijfdatum waarop jullie aan de school kenbaar moeten maken of jullie van deze, voor jullie kind gereserveerde plaats, gebruik gaan maken. Let op! Pas na jullie bevestiging is de plaats voor jullie kind definitief.

Geen aanmeldformulier?

Wanneer jullie geen aanmeldformulier hebben, kunnen jullie deze vinden op www.basisscholenapeldoorn.nl of via die site [het digitale aanmeldformulier invullen](#).

Informatie over het toelatingsbeleid

Op www.basisscholenapeldoorn.nl is alle informatie over het toelatingsbeleid te vinden. Met vragen over het toelatingsbeleid kunnen jullie terecht bij de helpdesk: E: helpdesk@basisscholenapeldoorn.nl T: 055 – 206 2299

Aanmelden kind zijnstroom

Indien je kind op een andere basisschool zit en je interesse hebt in onze school, verzoeken wij ouders het contactformulier op onze website in te vullen. Deze aanvraag wordt door de directeur in behandeling genomen. De directeur laat ouders via mail- of telefonisch contact weten of wij plek hebben in het betreffende leerjaar. Vanwege bijvoorbeeld verhuizingen kan de situatie in een groep per dag veranderen. Op het moment dat er plek is, plannen we een rondleiding en kennismaking. De directeur gaat met ouders in gesprek waarin de ouder meer kan vertellen over het kind en de reden van de schoolwissel. De directeur vertelt hierin meer over het aanbod en de werkwijze van het onderwijs op De Bundel. Zijn jullie hierna enthousiast over De Bundel dan start de officiële aanmeldprocedure. De kwaliteitscoördinator neemt contact op met de huidige school om informatie op te vragen over het kind. Indien er sprake is van extra ondersteuning moeten wij onderzoeken of wij deze hulp kunnen bieden. Wanneer alle informatie is ontvangen en het kind plaatsbaar is, wordt door de directeur met ouders afgestemd wat de gewenste startdatum is.

Stappen in het aanmeldproces van kinderen die overstappen tussen basisscholen in Apeldoorn:

- Scholen binnen Apeldoorn hebben de afspraak dat er in eerste instantie alles aan gedaan wordt om een schoolwissel te voorkomen omdat overstappen impact heeft.
- Als je als ouders geen vertrouwen meer hebt in een verbetering van de situatie op de huidige school dan geef je dit aan bij de directie van de school.
- Vervolgens gaan jullie je oriënteren op andere scholen.
- Op een nieuwe school moet fysiek ruimte zijn (op basis van het aantal kinderen in de groepen) en daarnaast moet de school kunnen voorzien in dat wat de kinderen nodig hebben (de onderwijsbehoeften).
- Er volgt een kennismaking en rondleiding op een nieuwe school. Tijdens dit gesprek kunnen jullie alvast e.e.a. vertellen over de huidige situatie.
- Na het oriënteren geven jullie als ouders bij de nieuwe school én de huidige school door of jullie verder willen in het aanmeldproces.
- Als dat zo is, dan neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De nieuwe school overlegt intern (leerkracht en het managementteam) of zij daaraan kunnen voldoen.
- Ouders worden geïnformeerd of er overgegaan kan worden tot plaatsing.

Bij plaatsing:

- De scholen en ouders overleggen wat een logisch moment van overstappen is. Vaak is dat na een vakantie. Bij uitzondering wordt daarvan afgeweken.
- Er volgt een kennismaking met de nieuwe leerkracht en er wordt een wenmoment afgesproken.
- Op de huidige school wordt door ouders met de leerkrachten een passend afscheid georganiseerd.
- Vanaf de afgesproken startdatum gaat het kind naar de nieuwe school.

Bij afwijzing:

Als de nieuwe school niet aan de onderwijsbehoeften denkt te kunnen voldoen, volgt er een afwijzing. Er wordt naar een andere school gezocht. Hierbij kan de bovenschools zorgcoördinator van het bestuur van de huidige school helpen. Er kan een profiel beschreven worden dat met alle zorgcoördinatoren binnen Apeldoorn gedeeld wordt. Een school kan dan aangeven of zij een passende plek kunnen bieden.

Schorsen of verwijderen

Als een kind op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Scholen vragen kinderen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid, een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van kinderen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken.

4.5 Extra informatie

Verzekering een aansprakelijkheid

Leerplein055 heeft voor de Leerplein055-scholen bij Aon Verzekeringen de volgende verzekeringen ondergebracht:

- Alle leerlingen en personeelsleden van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld reizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheelkundige kosten zijn altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.
- Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Veelal is het eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk. De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van een nalaten c.q. verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bijvoorbeeld de ouder van een leerling) moeten aantonen dat hier sprake van is.

Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. De scholen van Leerplein055 hebben zich aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2025-2029 verbonden.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school.
- de onderwijshoud mag niet worden beïnvloed;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan.
- En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

Gescheiden ouders

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts één van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor de beslissingen over het kind.

In- en uitschrijving

De inschrijving (of uitschrijving) van een kind op school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Als we weten of vermoeden dat de inschrijving wordt gedaan door een gescheiden ouder, zal onze school onderzoeken of de andere ouder het eens is met de inschrijving. Indien de school weet of behoort te weten dat de andere met het gezag belaste ouder niet op de hoogte is van deze inschrijving of het daar niet mee eens is, mogen we de inschrijving niet accepteren. De ouder moet dan eerst zorgen voor (vervangende) instemming van de andere ouder om de leerling in of uit te kunnen schrijven.

Indien slechts één van de ouders is belast met het ouderlijke gezag, is de handtekening van die ouder voldoende. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen. We kunnen de inschrijving van de leerling in dat geval ook accepteren als de ouder zonder gezag niet instemt met de inschrijving.

Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit betreft een actieve informatieplicht. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, vertrouwen wij erop dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. Mocht dat niet het geval zijn, dan horen wij dat graag en overleggen hoe we allebei de ouders kunnen

informereren. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder.

Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. Ook de ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan het schoolrapport. De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenresultaten maken wij gebruik van de toetsen van Cito "Leerling in beeld".

De Bundel werkt met blokplannen en met groepsanalyses. Voor elk kind worden de resultaten bekeken van citotoetsen, methodetoetsen en de resultaten van een gegeven les. Naar aanleiding van deze toetsen en de observaties in de klas tijdens de les worden de doelen voor elke leerling bepaald.

Deze doelen worden bepaald voor de korte termijn (iedere les), de middellange termijn (een blok van ongeveer 4 weken) en de lange termijn (start schooljaar t/m januari en februari tot zomervakantie).

Korte termijn:

Iedere les observeert en controleert de leerkracht of het lesdoel begrepen/behaald wordt. Dit doet de leerkracht door Expliciete Directe Instructie. Iedere les bestaat uit meerdere lesfasen. Gedurende de instructiefase maakt de leerkracht gebruik van controle van begrip vragen om te controleren of leerlingen verder kunnen. Het automatiseren staat ook iedere dag op het programma.

Middellange termijn:

Voorafgaand aan een blok wordt een blokplan gemaakt. Hierin staan de doelen die gedurende deze periode aan bod komen. Dit zijn doelen vanuit de leerlijn vanuit de methode maar ook doelen die terugkomen omdat er gesignaleerd is dat dit doel/deze doelen nog niet voldoende behaald zijn. Bij het maken van een blokplan kijkt de leerkracht kritisch naar de methode en bepaalt de leerkracht of er aanpassingen gemaakt moeten worden. D.m.v. methodetoetsen meten wij de resultaten van de kinderen om vervolgens ons onderwijs vorm te geven en aan te passen voor de komende periode.

Lange termijn:

Met de cito Leerling in Beeld toetsen meten wij de tussenresultaten van de leerlingen. Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd. De leerkracht bekijkt of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht bekijkt wat heeft bijgedragen aan de behaalde resultaten. Ook wordt er bekeken of er verklaringen zijn als resultaten niet behaald zijn. In beide situaties wordt met name gekeken naar het leerkrachthandelen en de (extra) stappen die genomen zijn om tot het resultaat te komen. Vervolgens worden de nieuwe leerdoelen beschreven, waarbij wordt gekeken wat de leerling en/of de groep nodig heeft om tot de doelstelling te komen. De analyses van de voorgaande blokplannen en de observaties van de lessen worden hier in meegenomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets en referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. De resultaten die de leerlingen behalen op de doorstroomtoets in groep 8 spelen een belangrijke rol bij deze beoordeling. De inspectie gebruikt hiervoor de wettelijke referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet welk niveau de leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen op het gebied van Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen. Hierbij worden twee niveaus onderscheiden:

- Het fundamentele niveau (1F): Dit is het basisniveau dat in principe elke leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Het streefniveau (1S/2F): Dit is het hogere niveau (1S voor rekenen, 2F voor lezen en taalverzorging) voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Het streven is om zoveel mogelijk leerlingen dit niveau te laten behalen.

Wat zijn schoolspecifieke signaleringswaarden?

Om te bepalen of een school voldoende presteert, vergelijkt de inspectie de resultaten van de school met zogenaamde signaleringswaarden. Dit zijn wettelijke ondergrenzen.

Sinds de invoering van de doorstroomtoets zijn deze signaleringswaarden voor het streefniveau niet meer voor elke school gelijk. De inspectie berekent deze waarden jaarlijks specifiek per school op basis van de schoolweging (de kenmerken van de leerlingpopulatie, berekend door het CBS).

Wanneer de percentages van onze school over een driejarig gemiddelde op of boven deze schoolspecifieke signaleringswaarden liggen, beoordeelt de inspectie de leerresultaten als voldoende. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Onze resultaten

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden noodzakelijk om kennis te kunnen vergaren binnen alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig ons onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Het wettelijke oordeel over onze leerresultaten wordt gebaseerd op het gewogen gemiddelde van de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de afgelopen drie schooljaren.

De volledige en meest actuele resultaten van onze doorstroomtoets, inclusief de vergelijking met onze specifieke signaleringswaarden en de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs, zijn in te zien op de website Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl).

In vergelijking met scholen met dezelfde zorgzwaarte liggen de eindopbrengsten van De Bundel op 1F niveau net iets onder het gemiddelde van deze scholengroep en voor 2F/1S net iets boven het gemiddelde van onze scholengroep (het gaat hier om het 3-jaarlijks gemiddelde over de jaren 2024-2025-2026).

In schooljaar 2023-2024 behaalden de leerlingen uit groep 8 95% 1F en 48% 2F/1S niveau.

Op individueel niveau hebben alle leerlingen volgens verwachting gescoord, de VO adviezen komen overeen met de adviezen vanuit de doorstroomtoets. 50% van de leerlingen uit deze groep heeft een advies TL/Havo óf hoger gekregen.

In schooljaar 2024-2025 behaalden de leerlingen uit groep 8 97% 1F en 72% 2F/1S niveau.

Op individueel niveau hebben alle leerlingen volgens verwachting gescoord, de VO adviezen komen overeen met de adviezen vanuit de doorstroomtoets. 75% van de leerlingen uit deze groep heeft een advies TL/Havo óf hoger gekregen.

In schooljaar 2025-2026 behaalden de leerlingen uit groep 8 90% 1F en 34% 2F/1S. Dit is lager dan voorgaande schooljaren maar passend bij deze groep.

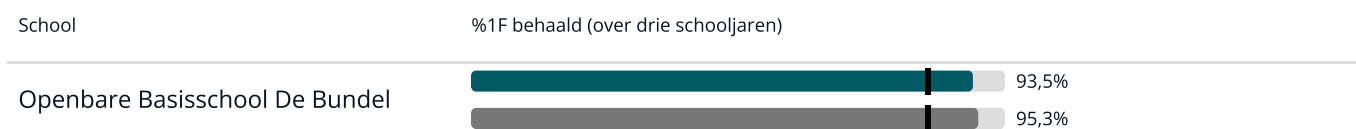
Op individueel niveau hebben alle leerlingen volgens verwachting gescoord, de VO adviezen komen overeen met de adviezen vanuit de doorstroomtoets. 33,3% van de leerlingen uit deze groep heeft een advies TL/Havo óf hoger gekregen.

Vooruitkijkend zien wij positieve effecten van de ingezette ontwikkelingen op begrijpend lezen en rekenen in onze tussenresultaten. Deze tussenresultaten laten ons zien welke leerlingen op weg zijn naar 1F en/of 2F/1S. We zien op het

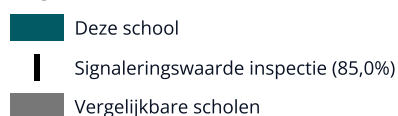
gebied van begrijpend lezen dat alle groepen (3 t/m 7) 100% op weg zijn om 1F te behalen. Dit percentage is voor 2F nog wisselend per groep en zijn we nog niet in alle groepen voldoende op weg naar 2F. Wel is hierin een stijgende lijn te zien. Met de komst van vier nieuwe collega's en 50 nieuwe leerlingen (vanwege een fusie per 1 augustus 2026), willen we de bestaande afspraken voor Close Reading goed borgen.

Op het gebied van rekenen willen we de ingezette interventies verstevigen en borgen; (nog) meer tempo in de les, controle van begrip vragen meer laten aansluiten bij het 1S niveau (moeilijker en complexere vragen), leerlingen eerder loslaten en zelfstandig aan het werk laten gaan. We zien dat deze ingezette interventies in de afgelopen periode (ongeveer 4 maanden) al een positieve ontwikkeling laat zien. We zien dat onze groepen 3 en 4 een stevige basis hebben waarbij onze gestelde schooldoelen voor 1F én voor 1S worden behaald bij de tussenresultaten.

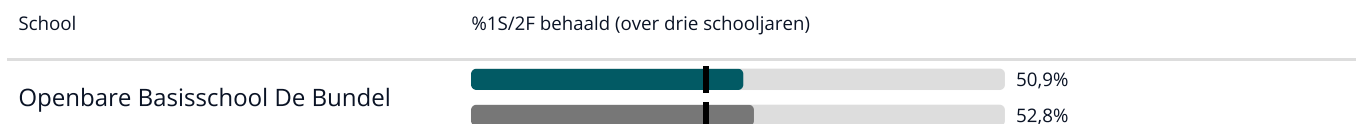
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



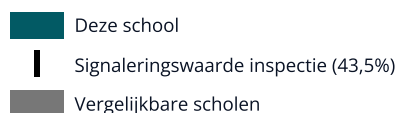
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De vorming van het schooladvies begint al in groep 6, waarbij de nadruk ligt op de groei en ontwikkeling van uw kind op zijn of haar eigen niveau. In groep 7 wordt opnieuw gekeken naar deze ontwikkeling, waarbij naast toetsresultaten ook de werkhouding en brede leerontwikkeling worden meegenomen. In overleg met het adviesteam stelt de leerkracht een voorlopig advies op, dat u als ouder in groep 7 ter kennisname ondertekent. Dit voorlopige advies is niet bindend.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In december wordt het schooladvies definitief vastgesteld door het adviesteam en in januari ontvangen ouders en leerlingen het advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Indien de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld. Uiterlijk eind maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	7,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

(Zelf)vertrouwen

Oplossingsgericht en samenwerken

Op onze school is sociale groei net zo belangrijk als cognitieve groei. De Bundel streeft naar een positieve en prettige sfeer. Wij geloven dat een kind pas echt tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze visie is dat we sociale vaardigheden niet alleen 'repareren' als er conflicten zijn, maar dat we ze dagelijks actief oefenen. We streven naar leerlingen die zelfbewust zijn, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan. Een fijne sfeer in de groep is voor ons de motor achter steengoede lessen.

Wij werken met de Kanjertraining. Hieruit staan de volgende Kanjerafspraken centraal: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand is of blijft zielig.

Wij zetten middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/ het gezag" en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om deze sociale groei te waarborgen, werken we met een preventieve aanpak in de hele school.

- **In de klas:** De groepsleerkracht besteedt structureel aandacht aan groepsvorming en sociale vaardigheden via onze methode en dagelijkse reflectiemomenten. We leggen de lat hoog voor hoe we met elkaar omgaan.
- **Coaching en ondersteuning:** De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een ijzersterk pedagogisch klimaat in de klas. Door aan de voorkant te investeren in een positieve groepscultuur, voorkomen we onrust en vergroten we het plezier in de les.
- **Monitoring:** We volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Zo zien we tijdig wat een groep of individu nodig heeft en kunnen we direct bijsturen, nog voordat kleine vragen grote zorgen worden.

Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8
2. Docentvragenlijst en adviesstelsel voor groep 1 t/m 8
3. Sociogram voor groep 4 t/m 8
4. Pedagogische informatie

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld voor scholen. Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. Op onze school hebben we de volgende lesuren:

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Bloom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Loofles** en **Partou** en **Fris! Sport BSO bij WSV** en **Kinderopvang Bloom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op IKC De Bundel zijn de school en de opvang met elkaar verbonden. We werken met een doorgaande leerlijn en een duidelijke pedagogische en educatieve visie.

Met elkaar helpen we alle kinderen van 0 tot 13 jaar op te groeien tot een kritisch, zelfstandig en zelfredzaam individu. In een sfeer van rust en samenhang stemmen het kinderdagverblijf, de basisschool en de voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO en BSO) activiteiten op elkaar af. Op school staat leren centraal en bij de VSO/BSO draait het om ontspanning. We spreken dezelfde (Kanjert)taal en maken gebruik van elkaars deskundigheid en ervaring. Dat zorgt ervoor dat jouw kind zich vanaf de kinderopvang veilig en geborgen voelt.

Binnen ons pand werken wij samen met Kinderopvang Bloom. Daarnaast werken wij samen met Fris! (sport BSO bij WSV), Partou en Loofles. Deze buitenschoolse opvang is op een andere locatie. Kinderen van onze school worden opgehaald om vervolgens naar deze locatie te gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Krokusvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie incl. Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

Naast de vakanties en vrije dagen hebben wij aankomend schooljaar zes studiedagen. Alle kinderen zijn op deze zes studiedagen vrij.

woensdag 23 september 2026

maandag 26 oktober 2026
woensdag 9 december 2026
vrijdag 19 februari 2027
woensdag 19 mei 2027
maandag 28 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht(en)	maandag t/m vrijdag	voor en na schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	woensdag t/m vrijdag	voor, tijdens en na schooltijd / op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	voor, tijdens en na schooltijd / op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	wisselende dagen	op afspraak